



## **El modelo SCERTS®**

(Prizant, Wetherby, Rubin & Laurent, September 2007)

### **¿Qué es SCERTS?**

*SCERTS* es un modelo educativo innovador usado con niños que tienen el trastorno del espectro autista y con sus familias. Provee normas específicas para ayudar al niño a convertirse en un ser comunicativo competente y seguro de sí mismo, mientras se evitan comportamientos problemáticos que pueden interferir con el aprendizaje y el desarrollo de relaciones interpersonales. También está diseñado para ayudar a familias, educadores y terapeutas a trabajar cooperativamente como equipo, en una manera cuidadosamente coordinada, para maximizar el progreso en la ayuda del niño.

### **Las siglas SCERTS hacen referencia al enfoque de:**

**SC (*Social Communication*) = Comunicación Social** – el desarrollo de la comunicación funcional, la expresión emocional espontánea y de relaciones seguras y de confianza con niños y adultos;

**ER (*Emotional Regulation*) = Regulación Emocional** – el desarrollo de la habilidad para mantener un estado emocional bien regulado para poder lidiar con las tensiones del diario vivir y estar lo más disponible posible para aprender e interactuar socialmente con los demás;

**TS (*Transactional Support*) = Apoyo Transaccional** – el desarrollo y la implementación de los apoyos para ayudar a los adultos a responder a las necesidades y a los intereses del niño, modificar y adaptar el ambiente y proveer herramientas para realzar el aprendizaje (Ej.: comunicación a través de dibujos, horarios escritos, apoyos sensoriales). Planes específicos también son desarrollados para proveer apoyo social y emocional a las familias, y para fomentar la colaboración entre profesionales.

El modelo *SCERTS* se enfoca en los retos más significativos que enfrentan los niños con el trastorno del espectro autista y sus familias. Esto es realizado por medio de una colectiva entre familias y profesionales y de la prioridad las habilidades y los apoyos que conllevaran a los resultados a largo plazo más positivos, tal y como lo indica el Consejo Nacional de Investigación (*National Research Council*) (2001; Educando a niños con autismo [*Educating Children with Autism*]). Como tal, provee un plan a los miembros de la familia y a equipos educativos para implementar un programa comprensivo basado en evidencia que mejorará la calidad de vida los niños y sus familias.

El modelo *SCERTS* puede usarse con niños y adultos de distintos niveles de habilidades del desarrollo, incluso individuos verbales y no verbales. Es un modelo de vida útil que puede usarse desde el diagnóstico inicial, durante los años escolares y en adelante. Puede ser adaptado para satisfacer las exigencias especiales de individuos con el trastorno del espectro autista en distintos ambientes sociales, incluyendo la casa, la escuela, la comunidad y ultimadamente en ambientes vocacionales.

El modelo *SCERTS* incluye un proceso de evaluación bien coordinado que ayuda a un equipo a medir el progreso del niño y a determinar los apoyos necesarios a ser utilizados por los compañeros sociales del mismo (educadores, amigos y familiares). Este proceso de evaluación asegura que:

- metas funcionales, significativas y apropiadas para las áreas del desarrollo sean escogidas
- las diferencias individuales en el estilo de aprendizaje, intereses y motivaciones del niño sean respetadas
- la cultura y el estilo de vida de la familia sea entendida y respetada
- el niño se mantenga ocupado en actividades significativas y útiles durante el día
- los apoyos sean desarrollados y utilizados consistentemente por todos compañeros del niño durante todo tipo de actividades y ambientes
- el progreso del niño sea medido sistemáticamente

- la calidad del programa sea evaluada frecuentemente para verificar que se esté implementando correctamente

### ¿Cómo se compara *SCERTS* con otras técnicas?

El currículo de *SCERTS* provee un método sistemático que asegura que las destrezas específicas y los apoyos apropiados, como objetivos educativos, sean seleccionados y aplicados consistentemente durante el día del niño. Este proceso le permite a la familia y los equipos educativos escoger de distintas prácticas efectivas que son disponibles, y a desarrollar sus conocimientos y habilidades para proveer un programa efectivo. Una de las cualidades más especiales de *SCERTS* es que se pueden incorporar prácticas de otros programas como el *ABA* (ej. *Pivotal, Response Treatment, LEAP*), *TEACCH, Floortime, RDI, Hanen* y *Social Stories*. El modelo *SCERTS* se diferencia mayormente del enfoque del *ABA* "tradicional" (una técnica que típicamente se enfoca en las reacciones de niños a *Discrete Trials* los cuales son dirigidos por un adulto) en que promueve la comunicación iniciada por el niño durante actividades diarias, y en que se basa extensivamente en las investigaciones sobre el desarrollo del niño y de los seres humanos. El modelo *SCERTS* se enfoca en ayudar a personas con autismo a realizar "Progreso Auténtico (*Authentic Progress*)", el cual es definido como la habilidad para aprender y aplicar las destrezas funcionales y relevantes a una variedad de ambientes y personas de manera espontánea.

### ¿Quién desarrolló *SCERTS*?

Los colaboradores del modelo *SCERTS* incluye al equipo de Barry Prizant, Amy Wetherby, Emily Rubin y Amy Laurent, quienes tienen entrenamientos en patología del habla y del lenguaje, educación especial, psicología, terapia ocupacional y prácticas concentradas en las familias. Los colaboradores de *SCERTS* tienen más de 100 años de experiencia en ambientes universitarios, médicos, clínicos y educativos, y están activamente involucrados en trabajo clínico, investigaciones y consultas educativas. Los colaboradores han publicado extensamente sobre el trastorno del espectro autista y otras discapacidades (**o impedimentos**) relacionadas al mismo en diarios escolares y volúmenes. Un manual comprensivo de dos volúmenes provee una guía detallada para la evaluación e intervención (Prizant, Wetherby, Rubin, Laurent & Rydell, 2006).

### Comentarios de Padres y Profesionales:

"Me encanta *SCERTS*! Tiene sentido para mí y encaja bien con el estilo de vida de mi familia. Es un programa muy enfocado en resultados. Nuestra familia disfruta ver como nuestro hijo realiza las metas de *SCERTS* en su camino a convertirse en un comunicador competente. Es un alivio saber que nos estamos enfocando en lo que más le va a ayudar en este camino, utilizando a *SCERTS* y los apoyos transicionales".

-Sheri, madre de un niño de 5 años con es trastorno del espectro autista

"El modelo *SCERTS* incorpora una estructura consistente, y sin embargo contribuye a la implementación de una variedad de metodologías basadas en las necesidades individuales del niño. El proceso de evaluación *SCERTS* provee a todos los individuos involucrados (con nuestros estudiantes) un entendimiento compartido cuando se discuten las necesidades de los niños, formando una base sólida para la consistencia en las escuelas al igual que una transición coordinada entre las escuelas".

-Sue, Directora de Educación Especial

### ¿Donde puedo encontrar más información sobre *SCERTS* y el Manual de *SCERTS*?

Para más información, incluyendo artículos publicados sobre *SCERTS* y una lista detallada de preguntas frecuentemente hechas y sus respuestas, haga clic aquí: [www.SCERTS.com](http://www.SCERTS.com).

Para una lista de las investigaciones que apoyan al modelo *SCERTS*, haga clic aquí: [www.scerts.com/researchcorner.htm](http://www.scerts.com/researchcorner.htm).

Para más información sobre el manual de *SCERTS*, clic aquí: [www.brookespublishing.com/store/books/prizant-8183](http://www.brookespublishing.com/store/books/prizant-8183).

Prizant, B., Wetherby, A., Rubin, E., Laurent, A. & Rydell, P. (2006). *The SCERTS Model: A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.